

輔導專業試題

一、選擇題 50% (每題 2%)

1、下面關於 early recollections 的敘述，何者正確？

- Ⓐ 從父母那裡得知的自己的童年事件，也可以納入 early recollections 中
- Ⓑ 從 early recollections 中得到的資料，可幫助治療師瞭解個案的生活形態
- Ⓒ 阿德勒治療師只有在治療初期才會蒐集 early recollections，以進行個案評估
- Ⓓ 由於每個人的記憶能力不同，蒐集到的 early recollections 是幾歲時發生的都沒關係

參考答案：B

2、下面關於認知行為治療的敘述何者為非？

- Ⓐ 反對心理動力理論的準疾病模式
- Ⓑ 認為認知改變和行為改變應同時進行
- Ⓒ 假設問題與內、外在前置因素及後果有關
- Ⓓ 個案概念化包括五部分：問題清單、診斷、成因假設、優點與資產、治療計劃

參考答案：B

3、下面關於 REBT 的敘述何者正確？

甲、ABCDE 模式中，各字母分別代表 anticipation; beliefs; consequences; disputing; efficacy

乙、治療目標是協助個案減少情緒困擾和自我擊敗的行為，而更能自我實現

丙、Ellis 認為發展治療關係最好的方法是協助解決個案的立即性問題

丁、Ellis 和 Dryen 認為兩種主要的心理困擾是自我困擾和外界困擾

戊、REBT 治療師鼓勵當事人無條件接納自己是一個會犯錯的人

- Ⓐ 甲、乙 Ⓑ 乙、丙 Ⓒ 丙、丁 Ⓓ 丁、戊

參考答案：B

4、下面關於現實治療的敘述何者為非？

Ⓐ Wubbolding 以 WDEP 模式說明諮商歷程

Ⓑ 治療師雖傾聽個案的感受，但是聚焦在行動而非感受

Ⓒ Bassin 說現實治療中治療師是溫暖、友善、樂觀和誠實的

①總合行為包括四個成分，也就是行動、想法、感受和關係

參考答案：D

5、下面關於焦點解決諮商的敘述何者為非？

- Ⓐ焦點解決諮商相信小的改變會導致大的改變
- Ⓑ焦點解決諮商利用個案的優勢，協助他們解決問題
- Ⓒ焦點解決諮商認為找到問題解決之道和探尋個案問題起因同樣重要
- ⒹRothwell（2005）的研究發現焦點解決諮商的平均諮商次數，比認知治療的平均次數還少

參考答案：C

6、下面治療學派和治療關係之配對，何者正確？

學派：甲、阿德勒學派

乙、存在主義

丙、完形治療

關係：子、真誠的相遇（authentic counter）

丑、對話性關係（dialogic relationship）

寅、尊重和互相信任的治療關係

- Ⓐ甲—子；乙—丑；丙—寅
- Ⓑ甲—丑；乙—寅；丙—子
- Ⓒ甲—寅；乙—子；丙—丑
- Ⓓ甲—子；乙—寅；丙—丑

參考答案：C

7、下面對於憂鬱個案的概念化何者為非？

- ⒶGlasser認為個案並不是感到憂鬱，而是表現憂鬱行為
- ⒷBeck認為憂鬱個案對自己、他人和周遭環境都抱持悲觀的看法
- Ⓒ完形學派治療師認為個案的憂鬱程度在晤談過程中會不斷變動
- Ⓓ阿德勒學派認為憂鬱個案是試著克服自卑的感覺，獲得優越感，但是卻失敗了

參考答案：B

8、根據 Hill 與 O'Brien 的說法，在探索階段，助人者的工作任務不包括下列哪一項？

- Ⓐ鼓勵個案說故事
- Ⓑ催化感覺的激起
- Ⓒ發展治療性關係
- Ⓓ協助個案處理其對改變的感覺

參考答案：D

9、下面哪一個是 Hill 所指的，適於探索階段的自我表露（self-disclosure）？

- Ⓐ策略性自我表露
- Ⓑ洞察性自我表露

◎相似性自我表露 ④立即性自我表露

參考答案：C

10、小明在遊戲治療的過程中，很專心的完成他的畫作，輔導者對於協助孩子「建立自尊」的回應方式，以下何者為佳？

- Ⓐ你畫得真好 Ⓑ這一幅畫真是漂亮 Ⓒ沒有什麼是可以難得倒你
Ⓓ我就知道你辦得到 Ⓔ你很認真的完成這幅畫

參考答案：E

11、國小學童的團體中，基於成員的特質，容易產生一些限制，以下作法何者較為不適當？

- Ⓐ兒童很難區隔諮商團體與課堂中團體的差異，帶領者需制訂更明確的規則並明確講解
Ⓑ兒童的專注力及耐性較短，聚會的時間不宜超過一節課
Ⓒ語言發展未臻成熟，不適合純粹會談方式的團體
Ⓓ兒童對於保密並不容易，在團體中若討論到家庭的影響，核心應該在兒童及其有關的經驗、想法、作法及感受
Ⓔ兒童的數目不要超過團體中最年幼者的年紀

參考答案：A

12、以下哪一種狀況不屬於家庭風險因素評估的要項，不能通報高風險家庭？

- Ⓐ家庭成員關係紊亂或家庭衝突
Ⓑ家中兒童少年父母或主要照顧者有自殺風險
Ⓒ父母剝奪或妨礙子女接受國民教育之機會
Ⓓ父母非自願性失業或重複失業，已經影響照顧子女者
Ⓔ家中照顧者有犯罪或精神疾病者

參考答案：B

13、根據「生物生態學理論」觀點來看，目前經常出現一些面臨失業的父母，會以粗暴的態度對待自己子女的社會事件，這可能是那個系統層次產生問題？

- Ⓐ小系統 Ⓑ中系統 Ⓒ大系統 Ⓓ外系統 Ⓔ微系統

參考答案：D

14、一般而言，學校輔導人員經常進行的評量活動，何者為非？

- Ⓐ輔導過程中解釋並運用測驗結果
Ⓑ向學生父母溝通並解釋測驗結果

- ◎智力測驗與人格量表屬於 A 級測驗，需受專業訓練才能使用
- ◎必要時要向導師、學校行政及其他專業人員溝通與解釋測驗

參考答案：C

15、有關輔導、諮商及心理治療的區別，下列敘述何者正確？

- ◎諮商的涵義比輔導廣，泛指協助學生的生活適應計畫
- ◎諮商主要處理為人格結構之問題，輔導則在處理一般情境問題
- ◎諮商強調此時此地的經驗，心理治療則強調過去歷史及象徵意義題材
- ◎諮商強調長期接觸的關係，心理治療強調短期的治療效果
- ◎諮商有助於處理內在衝突，建立統整之人格；輔導則重於協助當事人獲得清楚之自我認同，以完成發展任務

參考答案：C

16、有關目前校園輔導制度的說明，下列何者是適當的？

- ◎認輔制度應該由導師來認輔自己班級的學生
- ◎輔導教師負責學校三級預防工作之相關連結
- ◎具有輔導熱忱者，曾接受過輔導知能研習者都可擔任專任輔導教師
- ◎專任輔導教師是透過「輔導計畫執行小組」建議主管教育行政機關核准後聘用之
- ◎專業輔導人員皆具備教師資格

參考答案：B

17、在國民教育法第 10 條修法的內容中，有關專任輔導教師及專業輔導人員的敘述，何者有誤？

- ◎國民小學二十四班以上者，置一人
- ◎國民中學每校置一人，四十一班以上者，增置一人
- ◎班級數達五十五班以上者，應至少置專任專業輔導人員一人
- ◎中華民國一百零一年八月一日施行
- ◎預計實施日起五年內逐年完成設置

參考答案：B

18、甲.頭部、乙.頸部、丙.手臂、丁.腹部、戊.腿部。請問嬰兒身體發展的順序，下面何者正確？

- ◎甲→乙→丙→丁→戊
- ◎甲→乙→丁→丙→戊
- ◎戊→丙→甲→乙→丁
- ◎丙→乙→甲→丁→戊

參考答案：A

19、美香可以在一堆幾何圖形中，找出圖形之間的關係。依據 Cattell 的智力理論，這屬於哪一種智力？

- Ⓐ 組合性智力 Ⓑ 經驗性智力 Ⓒ 流動智力 Ⓓ 結晶智力

參考答案：C

20、亨利肚子餓，所以他偷吃了冰箱裡的布丁，他認為自己是因為肚子餓才吃的，所以媽媽不應該處罰他。依據柯柏格道德發展觀點，亨利可能處於下列哪一個階段？

- Ⓐ 道德成規前期 Ⓑ 道德成規期 Ⓒ 道德自律期 Ⓓ 道德他律期

參考答案：A

21、阿翔期中報告得了 A，他認為是老師善良、同情他才會有這樣的成績。請問阿翔是採取下列哪一種歸因？

- Ⓐ 內在歸因 Ⓑ 外在歸因 Ⓒ 一致性歸因 Ⓓ 特質歸因

參考答案：B

22、下面哪一個不是 Sternberg 愛情三元論的要素？

- Ⓐ 親密 Ⓑ 激情 Ⓒ 承諾 Ⓓ 穩定

參考答案：D

23、阿國闖紅燈被警察攔下來，他向警察指稱其他人闖紅燈都沒事，自己也不應該被罰。請問阿國運用哪一種防衛機轉？

- Ⓐ 投射作用 Ⓑ 否認作用 Ⓒ 合理化作用 Ⓓ 替代作用

參考答案：C

24、關於智力理論與創始者的配對，下面何者錯誤？

- Ⓐ Spearman-智力二因論 Ⓑ Sternberg-智力三元論
Ⓒ Guilford-智力群因論 Ⓓ Gardner-智力多元論

參考答案：C

25、下面對於 Kelly 的理論觀點的描述，何者錯誤？

- Ⓐ 個體的行為是為了達到自我實現的目標
Ⓑ 個體的構念系統是以階層的方式組織而成
Ⓒ 單一構念改變可以引發系統其他部分的改變
Ⓓ 個體會在經驗中主動驗證或擴展構念系統

參考答案：A

二、解釋名詞（10%）：並請寫出理論的創始者和內涵

1、fixed-role therapy （5%）

2、zone of proximal development （5%）

三、簡答題（10%）

兒童語言發展是天賦（先天）還是學習（後天）而來的，一直是發展心理學爭議的焦點，請舉出支持語言是天賦觀點的證據。

四、問答題（30%）

1、請說明學校三級輔導體制不同階段之目標，並說明教師、輔導教師及專業輔導人員在三級輔導體制中的主要任務？（15%）

2、請以現實治療的理念概念化下述個案的問題，並提出具體的諮商步驟（請包括至少兩項介入技巧的使用）（15%）

個案描述：小誠，小學五年級學生，成績中下。常常缺繳作業，上課容易分心，和同學打鬧，老師勸阻時會頂嘴，不服管教。他的導師希望輔導室可以介入輔導。